

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: Escuela Preparatoria Oficial 28		SEMESTRE: Tercero	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: Juan Pablo Macin Lupercio		FECHA DE ELABORACIÓN: 6 / Octubre /2024	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: Formación para el Trabajo / Hoja de Cálculo		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 01 de octubre – 11 de noviembre	
LA UAC PERTENECE A: Componentes Laborales básicas			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 64 horas		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 28	
FECHA DE APLICACIÓN: 19 de Agosto 2024 al 24 de enero 2025		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

Ciudad Nezahualcóyotl, en el Estado de México, presenta un contexto externo complejo y desafiante para las instituciones educativas. Uno de los aspectos más preocupantes es la incidencia del narcotráfico y delincuencia en la zona, lo que convierte a la comunidad en un área de riesgo para el personal docente y los alumnos.

La distribución de drogas en las cercanías del plantel no solo afecta la seguridad física de los estudiantes y del personal, sino que también impacta en el ambiente educativo y en el desarrollo integral de los jóvenes. La presencia de grupos delictivos que operan en la zona crea un clima de temor y desconfianza, lo que puede llevar a la deserción escolar y a la disminución de la calidad educativa.

Además, la influencia de las drogas puede manifestarse en comportamientos de riesgo entre los jóvenes, afectando su rendimiento académico y su salud emocional. La normalización de la violencia y la inseguridad en el entorno crea un ciclo vicioso que es difícil de romper, donde los estudiantes pueden verse atraídos hacia actividades delictivas como una forma de escape o supervivencia.

La colaboración con autoridades locales y gente de la colonia, así como con los padres de familia, es fundamental para abordar este fenómeno desde múltiples frentes y garantizar un entorno educativo más seguro y propicio para el aprendizaje.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2. Elementos del contexto interno del plantel

La EPO 28 refleja una serie de desafíos significativos que impactan el bienestar y el rendimiento académico de nuestros estudiantes. Muchos de ellos provienen de situaciones complejas que van más allá de lo académico, enfrentando diariamente dificultades económicas que limitan su acceso a recursos básicos: la falta de dinero es un factor predominante que afecta no solo su alimentación y transporte, sino también su capacidad para adquirir herramientas tecnológicas necesarias para su formación.

Un aspecto crítico en un porcentaje significativo es la carencia de computadoras en los hogares de los estudiantes, lo que dificulta su acceso a la información y a actividades educativas que requieren tecnología. Esta situación se ve agravada por la realidad de que algunos alumnos viven en entornos familiares violentos, lo cual repercute en su estabilidad emocional y su capacidad para concentrarse en sus estudios. La violencia en el hogar puede generar un sentido de inseguridad y ansiedad que se traduce en un bajo rendimiento académico y en problemas de socialización dentro del plantel.

Adicionalmente, los recursos tecnológicos del plantel requieren actualización. Las computadoras actuales no cumplen con los estándares necesarios para facilitar un aprendizaje efectivo, y el taller de computación necesita modernizarse para ofrecer a los estudiantes las habilidades técnicas que demandan tanto el mercado laboral como las exigencias educativas contemporáneas. La implementación de una red wifi más potente es esencial para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo el acceso a plataformas educativas en línea, recursos digitales y herramientas interactivas que pueden enriquecer la experiencia educativa.

Es crucial abordar estas necesidades desde una perspectiva integral, buscando el apoyo de la comunidad, autoridades educativas y organizaciones que puedan contribuir a mejorar las condiciones del plantel. Al hacerlo, no solo se fortalecerá el aprendizaje de los alumnos, sino que también se contribuirá a su desarrollo personal y social en un entorno más seguro y propicio para su crecimiento.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2 A Evaluación diagnóstica del grupo



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

Proyecto de Energía y Biodiversidad

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

La UAC de Cultura Digital / Formación para el trabajo puede aportar y fortalecer el desarrollo integral de las y los estudiantes, mediante el fomento del buen uso de la tecnología que ellas y ellos realicen en su entorno académico, en lo laboral (si es que trabajan) y en su cotidianidad; lo cual les permitirá el respeto hacia sí mismas o mismos y a las y los demás, toda vez la adopción y promoción de esta cultura en su formación durante su Educación Media Superior, siendo con ello más colaboradoras y colaboradores, productivas y productivos; además de que desarrollarán su pensamiento crítico y su creatividad, entre otros aspectos.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

La UAC de Formación para el trabajo puede aportar:



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

- 1. Formación Integral:** según la MCCEMS promueve una formación integral que combina conocimientos cognitivos con competencias laborales y habilidades socioemocionales. Esto es esencial para preparar a los estudiantes no solo en términos de habilidades técnicas, sino también en su capacidad para interactuar efectivamente en entornos laborales diversos y cambiantes.
- 2. Áreas de Conocimiento:** Las áreas de conocimiento están diseñadas para desarrollar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de adaptarse a nuevos retos. Estas habilidades son cruciales en el ámbito laboral, donde los estudiantes necesitarán aplicar conocimientos teóricos en situaciones prácticas.
- 3. Formación Socioemocional:** La formación socioemocional es parte del currículo ampliado del MCCEMS, contribuyendo a la preparación de los estudiantes para manejar situaciones laborales con madurez emocional y social. Esto incluye habilidades como la empatía, la resiliencia y la capacidad de trabajo en equipo, todas vitales en un entorno profesional.

En conjunto, estos elementos buscan asegurar que los estudiantes no solo adquieran conocimientos técnicos, sino que también desarrollen las competencias necesarias para integrarse y prosperar en el mundo laboral

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
Evaluación diagnóstica	1	
El interfaz de Excel y Funciones básicas en Excel: sumar, restar, promedio, porcentaje, contar, contara, contar	3	
Porcentajes (descuentos, IVA e impuestos)	3	
Referencias absolutas y relativas	3	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

función SUMAR.SI	3	
función CONTAR.SI	3	
función BUSCAR	3	
función SI	3	
Función CONCATENAR	3	
Función Aleatorio	3	
Función Extraer	3	
Funciones trigonométricas	3	
Gráficas avanzadas	3	
Gráficas combinadas	3	
Formato condicional	3	
Macros	3	
Tablas dinámicas	3	

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Aplica lenguaje algorítmico utilizando medios digitales para resolver situaciones o problemas del contexto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve por completo el problema planteado 2. Utiliza variables para solucionar el problema 3. Utiliza operadores lógicos 4. Utiliza operadores aritméticos 5. Utiliza operadores relacionales



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Juan Pablo Macin Lupercio			
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<p>Utiliza formulas y funciones avanzadas para resolver problemas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación diagnostica. 2. El interfaz de Excel y Funciones básicas en Excel: sumar, restar, promedio, porcentaje, contar, contara, contar. 3. Porcentajes (descuentos, IVA e impuestos)
METAS	
<p>Emplea la hoja de calculo con funciones avanzadas, tablas dinámicas, y/o tablas para resolver problemas de manera consiente y responsable de su entorno laboral y académico.</p>	
CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
<p>CPBTIC2 Preparación de la información en hoja de cálculo</p>	<p>SC 1 Manipulación de datos y fórmulas. SC2 Elaboración de gráficos en una aplicación de HC*</p>





Gobierno del
Estado de
México



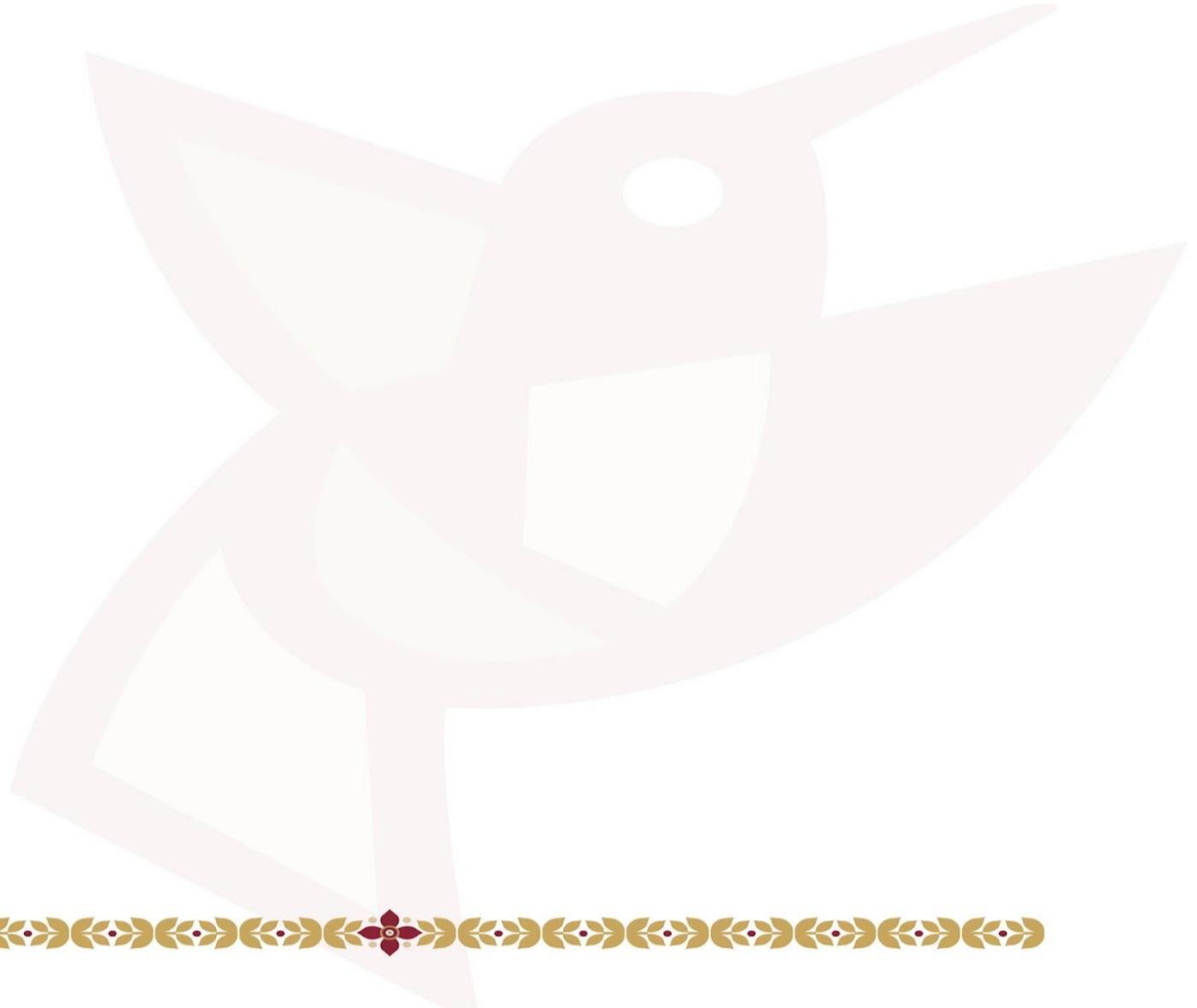
ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;">APERTURA</p> <p style="text-align: center;">EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	El interfaz de Excel y Funciones básicas en Excel: sumar.si, contar.si, contara, contar. Concatenar.	El docente comparte información y expone la interfaz de Excel, así como sus funciones básicas.	El alumno toma nota en su cuaderno y estudia la lectura recomendada. Hace apuntes.	Cuaderno Libro básico de Excel y funciones básicas. USB Colores
2	Nominas e impuestos	El docente presenta distintos supuestas nominas de empresas.	El alumno toma nota y hace investigación en su casa acerca de los productos que tienen IVA y los que no.	Cuaderno Libro básico de Excel y funciones básicas. USB Colores



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

--	--	--	--	--

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO

EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

1	<p>El interfaz de Excel y Funciones básicas en Excel: sumar.si porcentaje, contar, contara, contar.</p>	<p>El docente comparte información y expone la interfaz de Excel, así como la aplicación de funciones más avanzadas.</p> <p>El docente genera con el alumnado ejercicios de entornos reales en el salón para la comprensión.</p>	<p>El alumno toma nota en su cuaderno y estudia la lectura recomendada.</p> <p>Generación de primeros apuntes.</p> <p>El alumno comprende su aplicación en situaciones cotidianas de su día a día.</p>	<p>Cuaderno Libro básico de Excel y funciones básicas. USB Colores</p>
2	<p>Nóminas e impuestos</p>	<p>Por medio de ejercicios reales, el alumno comprende la aplicación de la hoja de Excel en nóminas reales-</p>	<p>El alumno toma nota y hace investigación acerca de Impuestos y su aplicación en Nóminas</p>	<p>Cuaderno Libro básico de Excel y funciones básicas. USB Colores</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRECIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

1	<p>El interfaz de Excel y Funciones básicas en Excel: sumar.si porcentaje, contar, contara, contar.</p>	<p>El docente comparte información y expone la interfaz de Excel, así como sus funciones básicas por medio de diversos recursos electrónicos y de clases en prácticas en el salón.</p> <p>El docente comparte un libro de Excel por medio de orientación. (documento electrónico)</p> <p>Por medio de ejercicios sencillos y cotidianos como la compra de productos en el super, los alumnos comprenden la actividad.</p>	<p>El alumno realiza sus prácticas, comparte sus dudas entre sus propios compañeros y el docente. Toma nota acerca de sus dudas.</p> <p>El alumno continua con la generación de un archivo en una carpeta en su USB titulada Hoja de Cálculo.</p> <p>El alumno investiga con su familia recibos de pago y los impuestos derivados.</p>	<p>Cuaderno Libro básico de Excel y funciones básicas. USB Colores</p> <p>Cuaderno Libro básico de Excel y funciones básicas. USB Colores</p>
2	<p>Nóminas e impuestos</p>	<p>El docente refuerza los productos elaborados en clase y analiza con los alumnos los "supuestos casos" de empleados a través de distintas nóminas.</p>		



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

--	--	--	--	--



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Sumar.si	Correcta aplicación de las diversas aplicaciones de la sintaxis SUMAR.SI Uso adecuado de celdas y referencias.	5%	Observación directa de la hoja de cálculo	Docente
Contar.si	Correcta aplicación de las diversas aplicaciones de la sintaxis CONTAR.SI Uso adecuado de celdas y referencias.	5%	Análisis de resultados en una hoja de cálculo	Docente
		5%	Creación y presentación de una tabla de datos	Docente



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

<p>Contar y Contar A</p>	<p>Interpretación y análisis de resultados</p> <p>Diferenciación entre CONTAR y CONTARA</p> <p>Exactitud en los resultados obtenidos</p>	<p>5%</p>	<p>Práctica de ejercicios en Excel</p>	<p>Docente</p>
<p>Proyecto: Integración de Operaciones</p>	<p>Aplicación de todas las funciones vistas (SUMAR.SI, PROMEDIO, PORCENTAJE, CONTAR.SI, CONTARA)</p>	<p>5%</p>	<p>Proyecto práctico</p>	<p>Docente</p>
<p>Cálculo de Descuentos</p>	<p>Verificación de cálculos y redondeo adecuado.</p>	<p>10%</p>	<p>Hoja de cálculo con ejemplos de descuentos.</p>	<p>Docente</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

<p>Cálculo de Impuestos sobre Nómina</p>	<p>Precisión en la aplicación de porcentajes para impuestos sobre nómina. Análisis de impacto de los impuestos en los salarios.</p>	<p>10%</p>	<p>Ejercicios en Excel con productos y precios.</p>	<p>Docente</p>
<p>Proyecto Final: Aplicación Integral de Porcentajes</p>	<p>Integración de fórmulas avanzadas de Excel e impuestos en un caso práctico completo</p>	<p>10%</p>	<p>Creación de una tabla con nóminas y deducciones. Proyecto final en Excel con escenarios completos.</p>	<p>Docente</p> <p>Docente</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
Retroalimentación Inmediata en Clase	Durante las prácticas sobre la interfaz de Excel. A medida que los estudiantes exploran la interfaz de Excel, el docente ofrece comentarios instantáneos para corregir errores y guiar en el uso correcto de menús, celdas, y barras de herramientas.
Revisión Colectiva de Ejercicios Básicos	Al finalizar la integración de Sintaxis más elaboradas Se realiza en el taller una revisión colectiva donde se comentan los errores comunes y se refuerzan los conceptos a través de ejemplos corregidos en conjunto con la clase.
Retroalimentación por Pares o pequeños grupos de 5	Después de la entrega de la actividad SUMAR.SI y CONTAR.SI Los estudiantes intercambian trabajos y ofrecen retroalimentación según una rúbrica acordada previamente, identificando áreas de mejora y fortaleciendo su comprensión a través del análisis de otros trabajos.
Sesión de Tutoría Individualizada o en pares según en nivel de aprovechamiento en clase.	Tras la evaluación parcial hablando del proyecto de porcentajes e impuestos.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Retroalimentación grupal y reflexiones sobre las áreas a trabajar.

El docente se reúne con cada estudiante para discutir su progreso en el uso de funciones de excel, y realiza un análisis detallado de sus errores, ofreciendo estrategias personalizadas para mejorar. **

**Esta estrategia depende mucho de los tiempos en clase, del número de estudiantes y su disposición para atender las indicaciones.

El docente proporciona comentarios a los estudiantes, enfocándose en cómo han aplicado los conocimientos adquiridos y sugiriendo áreas para seguir explorando y mejorando.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
1. Examen Práctico de Interfaz de Excel	<ul style="list-style-type: none">- Correcta identificación y uso de las herramientas básicas de Excel.- Navegación eficiente en la hoja de cálculo. 20%	Examen práctico en laboratorio. Lista de cotejo.	DOCENTE
2. Ejercicio de Sintaxis más elaboradas (Sumar.SI, Contar.si, Promedio)	<ul style="list-style-type: none">- Precisión en el uso de fórmulas.- Resolución de problemas básicos usando funciones de suma, resta, y promedio. 25%	Ejercicio práctico entregable. Rúbrica detallada.	DOCENTE



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

<p>3. Proyecto de Aplicación de Descuentos a través de nóminas.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Aplicación correcta de porcentajes en situaciones prácticas.- Integración y presentación de datos. <p>30%</p>	<p>Proyecto individual. Rúbrica de evaluación.</p>	<p>DOCENTE</p>
<p>4. Evaluación de Funciones avanzadas de Excel</p>	<ul style="list-style-type: none">- Uso adecuado de las funciones de Excel.- Precisión en el conteo de datos específicos en una hoja de cálculo. <p>15%</p>	<p>Prueba en clase. Lista de cotejo.</p>	<p>DOCENTE</p>
<p>5. Reflexión Escrita sobre el Uso de Excel en la Vida Cotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none">- Capacidad de análisis crítico.- Relevancia de los ejemplos prácticos utilizados. <p>10%</p>	<p>Ensayo escrito. Rúbrica de evaluación cualitativa.</p>	<p>DOCENTE</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Referencias bibliográficas

1. Secretaría de Educación Pública (SEP). Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) 2024: Cultura Digital. Secretaría de Educación Pública, 2024.
2. Méndez, P. & López, J. Excel Avanzado para Profesionales. Editorial Alfaomega, 2023. ISBN: 978-607-538-496-9.
3. García, R. & Soto, L. Competencias Digitales para la Educación Media Superior: Guía para Docentes. Editorial Trillas, 2024. ISBN: 978-607-17-2855-0.
4. Navarro, A. Hoja de Cálculo: Guía Práctica para la Educación Media Superior. Editorial McGraw-Hill, 2023. ISBN: 978-607-15-2314-4.

Referencias electrónicas

Secretaría de Educación Pública (SEP). *Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) 2024: Cultura Digital*. Disponible en: SEP.

Microsoft. *Documentación de Excel*. Disponible en: [Microsoft Learn](https://learn.microsoft.com/).

Khan Academy. *Introducción a Excel*. Disponible en: [Khan Academy](https://www.khanacademy.com/).

Coursera. *Cursos de Excel y Hoja de Cálculo*. Disponible en: [Coursera](https://www.coursera.com/).

Links adicionales

<https://aprendergratis.es/tutoriales-y-manuales/10-manuales-de-excel-para-descargar/>

https://eltiotech.com/biblioteca/#Libros_de_Excel_Basico

<https://www.youtube.com/watch?v=3Js-VpJzgeY>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Juan Pablo Macin Lupercio			
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	

